Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10» г. Зимы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: ШМО естественно-математического цикла Зубова Н.С.Протокол №1 от 23.08.23г. | Согласовано:методический советПротокол №1 от 25.08.23г. | Утверждено:Зам. директора по ВР Кутузова М.А.Приказ №160 от 28.08.2023г. |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательная биология»**

направление - общеинтеллектуальное

для 6а класса

***Составитель:***

Успун-Доржу Долума Васильевна,

учитель биологии

I категории

г.Зима, 2023 год

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Личностные результаты (личностные УУД):

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;

• оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

• объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

• оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

• уважительное отношение к товарищам;

• навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

• эстетические потребности, ценности и чувства;

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

• осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1)Регулятивные УУД:

• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

• учиться работать по предложенному учителем плану;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

• учиться планировать деятельность;

• высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

• работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

• определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

• целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

• составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2)Познавательные УУД:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

• ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

• делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

• перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3)Коммуникативные УУД:

• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

• слушать и понимать речь других;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;

• взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;

• умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).

**Содержание внеурочной деятельности**

Программа составлена на основе авторской рабочей программы внеурочной деятельности Севериной Ирины Владимировны "Удивительный мир природы"

Программа имеет эколого-биологическую направленность. Программа составлена для учащихся 6 классов и рассчитана на 34 часа в год.

**Актуальность** создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

**Цель**: помочь осознать степень своего интереса к биологии, познакомить с основными методами изучения биологии, повысить экологическую культуру учащихся.

**Задачи курса:**

**-** повышение экологической культуры учащихся

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;

- воспитание бережного отношения к природе;

- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций;

- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучение основных ботанических понятий и явлений;

- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

**Формы обучения:**

1. Викторины;

2. Игры;

3. Ролевые игры;

4. КВН;

5. Живая газета;

6. Пресс-конференция;

7. Дискуссия;

8. Экскурсии.

**Методы обучения:**

1. Рассказ;

2. Беседа;

3. Метод наглядности ( иллюстраций, демонстраций);

4. Практический метод;

5. Метод проектов;

6. Метод ИКТ;

7. Лекция;

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Название тем |  Количество часов |
| Всего  | Теоретич. | Практич. |
|  | Введение. Живая и неживая природа | 1 | 1 |  |
|  | Растение – целостный организм | 6 | 3 | 3 |
|  | Общие вопросы агротехники комнатных растений | 7 | 6 | 1 |
|  | Систематика комнатных растений | 2 | 1 | 1 |
|  | Экология комнатных растений | 7 | 5 | 2 |
|  | Роль семени в жизни декоративных растений. | 1 | 1 |  |
|  | Многообразие растительного мира | 10 | 7 | 3 |
| Итого: | 34 | 24 | 10 |

**Содержание программы.**

**Организационное занятие (1 ч).**

Знакомство с кружковцами и их интересами. План работы на год. Перспективы занятий на последующие годы. Правила поведения в кружке. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.

**Осенние явления в природе (1 ч).**

Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

Экскурсия в природу. Проведение фенологических наблюдений.

**Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий (1 ч).**

Практическая работа № 1. Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий.

**Изготовление наглядных пособий (1 ч).**

Практическая работа. Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян.

**Сбор природного материала для изготовления поделок (1 ч).**

Практическая работа № 1. Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления подделок.

**Изготовление поделок (2ч).**

Практическая работа №2. Сбор материала для изготовления поделок из природного материала.

Практическая работа № 3. Изготовление поделок из природного материала

**Зеленые спутники человека (5 ч).**

1. Викторина «Путешествие с комнатными растениями»

2. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

3. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений.

4. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

5. Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.

**Часы занимательной биологии (6 ч).**

1. Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы

2.. Растения – гиганты и карлики

3. «Зелёный космонавт». «Растения – кроты»

4. Корень жизни. Растения – лекари

5. Флора Иркутской области. Охраняемые растения Иркутской области

6. Синьор помидор. Спутник Солнца

**Зимующие птицы (2ч).**

1. Причины (изменения) сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.

2. Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.

**Организация зимней подкормки птиц (1ч).**

1. Практическая работа. Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение.

**Наблюдение за жизнью растений зимой (1ч).**

1. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Экскурсия в природу. Проведение фенологических наблюдений.

**Наблюдение за жизнью животных зимой (1ч).**

1. Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Учеты животных по белой тропе.

**Экологические праздники (4 ч).**

1. КВН «В мире животных»

2 . Конкурс рисунков о природе

3. День птиц: устный журнал «В мире птиц»

4. День Земли: инсценировка «На лесной поляне»

**По страницам Красной книги. Животные (2ч).**

1. Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.

2. Практическая работа. Выпуск газеты «Красная книга»

**По страницам Красной книги. Растения (2ч).**

1. Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.

2. Практическая работа. Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».

**День экологических действий ( 1ч).**

1-2. Практическая работа. Уход за цветниками

**Зеленая аптека (1 ч).**

1. Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.

**Итоговое занятие (1ч).**

Подведение итогов работы кружка за год. Рассмотрение достижений и недостатков в природоохранной работе кружка.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности** – выставки, участие в конференциях.

**Календарно-тематическое планирование для 6 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема**  | **Количество часов**  |
| план | факт |
| 1 |  |  | Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности | 1 |
| 2 |  |  | Осенние явления в природе | 1 |
| 3 |  |  | Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий | 1 |
| 4 |  |  | Изготовление наглядных пособий | 1 |
| 5 |  |  | Сбор природного материала для изготовления поделок (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.  | 1 |
| 6 |  |  | Изготовление наглядных поделок | 1 |
| 7 |  |  | *Викторина* «Путешествие с комнатными растениями» | 1 |
| 8 |  |  | Уход за комнатными растениями.  | 1 |
| 9 |  |  | Питание, дыхание и фотосинтез как основные процессы жизнедеятельности организма. | 1 |
| 10 |  |  | Удобрения. Правила использования.  | 1 |
| 11 |  |  | Значение комнатных растений в жизни человека. | 1 |
| 12 |  |  | Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы  | 1 |
| 13 |  |  | Растения – гиганты и карлики | 1 |
| 14 |  |  | «Зелёный космонавт». «Растения – кроты» | 1 |
| 15 |  |  | Корень жизни. Растения – лекари | 1 |
| 16 |  |  | Флора Иркутской области. Охраняемые растения Иркутской области | 1 |
| 17 |  |  | Растения – спутники Солнца | 1 |
| 18 |  |  | Причины сезонного поведения птиц. Зимующие птицы. | 1 |
| 19 |  |  | Сроки пролета зимующих птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей. | 1 |
| 20 |  |  | Организация зимней подкормки птиц | 1 |
| 21 |  |  | Наблюдение за жизнью растений зимой.Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.  | 1 |
| 22 |  |  | Наблюдение за жизнью животных зимой. Жизнь животных зимой.  | 1 |
| 23 |  |  | КВН «В мире животных»  | 1 |
| 24 |  |  | Конкурс рисунков о природе  | 1 |
| 25 |  |  | День птиц: устный журнал «В мире птиц»  | 1 |
| 26 |  |  | День Земли: инсценировка «На лесной поляне»  | 1 |
| 27 |  |  | По страницам Красной книги. Животные. | 1 |
| 28 |  |  | Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных. | 1 |
| 29 |  |  | По страницам Красной книги. Растения. Роль растений в природе и жизни человека.  | 1 |
| 30 |  |  | Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений. | 1 |
| 31 |  |  | День экологических действий. | 1 |
| 32 |  |  | Зеленая аптека. Лекарственные растения. | 1 |
| 33 |  |  | Охрана лекарственных растений.  | 1 |
| 34 |  |  | **Итоговое занятие.** | 1 |

**Литература:**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., Просвещение, 2012

2. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2002

3. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 2003

4. Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1994

5. Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А. Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., Лесная промышленность, 1998

6. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М., Просвещение,2006

7. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2005

8. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 кл. / Сост. С.А. Молис. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2006

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебное оборудование: натуральные объекты (растения и животные; влажные препараты, микропрепараты, коллекции, гербарии);

Приборы и лабораторное оборудование: микроскопы, лупы, лабораторная посуда;

Средства на печатной основе: таблицы, дидактический материал;

Муляжи и модели: рельефные таблицы, объемные, модели-аппликации.