**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение‌‌**

**‌****"Средняя общеобразовательная школа № 10" г.Зима‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО ООО  Кудина Т.В.  Протокол № 1от «23».08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Методический совет  Толстоухова О.П.  Протокол № 1от «25».08 .2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Зам.директора по УВР  Кутузова М.А.  Приказ № 160 от 28.08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Основы читательской грамотности»

9 класс

Составитель: Крейдо Екатерина Николаевна,

учитель русского языка и литературы,

высшей квалификационной категории

​

**г. Зима‌** **2023 г.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» разработана на основе требований к результатам освоения ОО ООО, рассчитана на 34 ч (1 час в неделю).

**Содержание курса.**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты*

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

*Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

*Метапредметные результаты*

*Познавательные УУД:*

• Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

• Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

• Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

• Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

• Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

• Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

• Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

• Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

• Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

• Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

• Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

• Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

• В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Выпускник научится:**

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

• выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;

• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

• предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

• объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

• сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

• ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

• выделять главную и избыточную информацию;

• прогнозировать последовательность изложения идей текста;

• сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

• выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество** |
| 1 | Вводное занятие | **1** |
| 2 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | **1** |
| 3 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | **1** |
| 4 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | **1** |
| 5 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | **1** |
| 6 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | **1** |
| 7 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | **1** |
| 8 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | **1** |
| 9 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | **1** |
| 10 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | **1** |
| 11 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | **1** |
| 12 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | **1** |
| 13 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | **1** |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация | **1** |
| 15 | Типы текстов: текст-аргументация | **1** |
| 16 | Типы текстов: текст-аргументация | **1** |
| 17 | Типы текстов: текст-аргументация | **1** |
| 18 | Составление плана на основе исходного текста | **1** |
| 19 | Составление плана на основе исходного текста | **1** |
| 20 | Составление плана на основе исходного текста | **1** |
| 21 | Составление плана на основе исходного текста | **1** |
| 22 | Составление плана на основе исходного текста | **1** |
| 23 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | **1** |
| 24 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | **1** |
| 25 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | **1** |
| 26 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | **1** |
| 27 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | **1** |
| 28 | Работа со смешанным текстом | **1** |
| 29 | Работа со смешанным текстом | **1** |
| 30 | Составные тексты | **1** |
| 31 | Составные тексты | **1** |
| 32 | Составные и смешанные тексты | **1** |
| 33 | Итоговый контроль | **1** |
| 34 | Заключительное занятие | **1** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>