**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №10"**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

ШМО НОО Методический совет Зам. директора по

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Измайлова Н.В. Михайлова В.М. Кутузова М.А..

Протокол №1 Протокол №1 Приказ №160

от «23» 08 23 г. от «25» 08. 23г от «28» 08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Инфографика»

для обучающихся 1-4 классов

2023/2024 учебный год. г.Зима

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности

«Инфографика» для 1-4 классов составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Основы инфографики» / Н.Л. Селиванов, Т.В. Селиванова. – М. : Просвещение, 2019. и А. Ермолин. – М. : Просвещение, 2019 и рассчитана на 35 часов (1 занятие в неделю).

**Актуальность**. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

С другой стороны, современный человек находится под шквалом несущегося на него инфопотока с экранов телевизоров, компьютеров, сотовых телефонов (айфонов), журналов, радио и газет. Столько информации трудно усвоить, и порою происходит просто информационное отравление, которое отражается в психических сдвигах и неадекватных решениях. Поэтому очень важно уметь правильно работать с информацией.

Состав участников образовательной программы: Курс «Инфографика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 7-10 лет и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год. Курс «Инфографика» рассчитан на 35 занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут.

Форма обучения – очная. Дополнительно на занятиях используются проектная деятельность, тестирование, тренинги, практикумы, познавательная игра, конкурсы, занятия по углублению знаний.

# Цели и задачи программы

Главная цель при обучении инфографики – формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа по информатики ставит перед собой задачу научить школьника представлять свои знания и идеи в форме инфографики.

Обучающиеся узнают, что такое инфографика и почему она так интересна сегодня, где "живёт инфографика", а также познакомятся с разными средствами инфографики, с тем, что такое пиктограмма, монограмма, каллиграмма, петроглиф и

т. д. Ребята смогут научиться самостоятельно создавать оригинальные творческие проекты по инфографике.

Принципы и подходы к формированию. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала. В ходе изучения курса

«Инфографика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. Занятия по данной программе состоят из практической части.

# Содержание дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Инфографика» 1-4 класс

Каждая тема включает краткий и образный учебный текст, богатый зрительный ряд и практические творческие задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей, фантазии, художественного мышления, формированию умения владеть различными графическими материалами, инструментами и техниками. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, ИЗО, технологии. Содержание программы:

1. Дерево инфографики – 18 часов. Что такое инфографика? Изобразительный рассказ.

Линия. Коллекция линий. Графический конструктор. Созвездия из точек и линий.

Графический рассказ. Как показать невидимое?

Графическая схема. Пиктограмма. Сетка. Ось симметрии. Человек. Пиктограмма-силуэт.

Каллиграмма. Буквица. Монограмма. Мой символ.

1. Проекты по инфографике – 17 часов.

# Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Инфографика» обучающиеся получат возможность формирования:

## Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

# Метапредметные результаты:

## Регулятивные:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

- предвосхищать результат;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

## Познавательные:

- осознанно строить речевое высказывание;

- логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы

## Коммуникативные:

- ставить вопросы; обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;

- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

формулировать собственное мнение и позицию;

учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

В результате освоения курса информатики, обучающиеся получат представление:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Будут сформированы навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах).

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне термины «инфографика», «график», «диаграмма», «интерактивная графика», «анимация», «видеоинфографика».

- различать основные виды инфографики;

- различать основные принципы создания инфографики.

*Обучающийся получит возможность:*

- уметь строить и анализировать таблицы, графики, диаграммы;

- составлять и анализировать карты;

- создавать видеоролики;

- создавать интерактивные презентации;

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**Тематическое планирование. 1 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия.** |
| **1** | Введение. Правила поведения в компьютерном классе. |
| **2** | История создания компьютера. |
| **3** | Для чего используют компьютер. Мой друг – компьютер. |
| **4** | Клавиатура. Назначение клавиш. |
| **5** | Основные блоки, входящие в компьютер. Процессор. Оперативная память. |
| **6** | Монитор. Принтеры. Компьютерная мышь. |
| **7** | Дидактическая игра «Компьютеры». |
| **8** | Повторение. |
| **9** | Что такое пиктограмма. Дидактическая игра «Угадай – ка». |
| **10** | Ось симметрии. Упражнение для рук «Пальчиковая гимнастика». |
| **11** | Дидактические игры «Перевозка», «Поймай мяч». |
| **12** | Что такое символ. Представление информации в компьютере. |
| **13** | Что такое каллиграмма. Что такое монограмма. |
| **14** | Электронная физминутка для глаз. Работа над проектом «Супервещь». |
| **15** | Гимнастика для глаз. Игра «Двоичный тетрис». |
| **16** | Лаборатория «Инфознайки». |
| **17** | Что такое буквица. Электронная физминутка для глаз. |
| **18** | Дидактическая игра «Лабиринт» |
| **19** | Дидактическая игра «Собери грибочки». |
| **20** | Электронная физминутка для глаз. Учимся логически мыслить. |
| **21** | Упражнение для рук и шеи. Игра «Построй сеть». |
| **22** | CD-ROM. Модем. Виды модемов. |
| **23** | Клавиатура. Типы клавиатур. |
| **24** | Клавиатурный тренажёр. |
| **25** | Дидактические игры «Перетащить и оставить», «Обведи рисунок». |
| **26** | Дидактические игры «Убери кружки», «Собери яблоки». |
| **27** | Дидактическая игра «Попадание на скорость». |
| **28** | Дидактическая игра «Собери домик». |
| **29** | Дидактическая игра «Сосчитай предметы». |
| **30** | Дидактическая игра «Собери картинку». |
| **31** | Дидактическая игра «Найди отличия». |
| **32** | Дидактическая игра «Лишний предмет». |
| **33** | Работа над проектом «Супервещь». |
| **34** | Подведение итогов. |

**Тематическое планирование. 2 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия.** |
| **1** | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. |
| **2** | Что такое компьютер. Составные части компьютера. |
| **3** | Что такое информация. Виды информации. |
| **4** | Свойства информации. |
| **5** | Обработка информации. |
| **6** | Хранение, передача информации. |
| **7** | Информация в природе и технике. |
| **8** | Повторение. |
| **9** | Что такое графический редактор. |
| **10** | Виды графических редакторов. |
| **11** | Что из себя представляет графический редактор PAINT. |
| **12** | Инструменты. Работа с палитрой цветов. |
| **13** | Создание рисунков в PAINT. |
| **14** | Обработка фотографий/рисунков с помощью PAINT. |
| **15** | Повторение. |
| **16** | Что такое презентация. Инструменты. |
| **17** | Интерфейс программы (структура, окна). |
| **18** | Основные функции редактирования текста. |
| **19** | Работа со стилями. |
| **20** | Создание нового слайда. Фон слайда. |
| **21** | Вставка рисунков и других объектов на слайд. |
| **22** | Создание скриншотов. |
| **23** | Анимация на слайдах. |
| **24** | Что такое документ. Виды документов. |
| **25** | Форматирование документа. Вставка рисунков. |
| **26** | Создание таблиц. Вставка специальных символов. |
| **27** | Форматирование абзацев. Сохранение документа. Печать. |
| **28** | Что такое Интернет. Структура. Инструменты. |
| **29** | Компьютерные сети. Локальная компьютерная сеть. |
| **30** | Глобальная компьютерная сеть. |
| **31** | Браузеры. Поиск информации в интернете. |
| **32** | Почтовые сервисы. Образовательные сайты. |
| **33** | Регистрация в почтовом сервере. Работа в чатах. |
| **34** | Подведение итогов. |

**Тематическое планирование. 3 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия.** |
| **1** | Что такое информация. Виды информации. |
| **2** | Человек и компьютер. |
| **3** | Человек и информация. |
| **4** | Какая бывает информация. |
| **5** | Источники и приёмники информации. |
| **6** | Получение информации. |
| **7** | Представление информации. |
| **8** | Кодирование информации. |
| **9** | Кодирование и шифрование данных. |
| **10** | Обработка информации. |
| **11** | Информационные технологии. |
| **12** | Хранение информации на компьютере. |
| **13** | Повторение. |
| **14** | Файлы. Папки. Пиктограммы. |
| **15** | Компьютерные программы. |
| **16** | Обучающие и игровые программы. |
| **17** | Знакомство с текстовым редактором (WordPad или MS Word). |
| **18** | Основные элементы текстового документа: символ, слово, строка, предложение, абзац. |
| **19** | Перемещение по тексту. |
| **20** | Обработка текстовой информации на компьютере. |
| **21** | Приёмы ввода и редактирования текста. |
| **22** | Форматирование текста. |
| **23** | Создание и сохранение текстового документа. |
| **24** | Работа с фрагментами текста. |
| **25** | Вставка рисунка в текст. |
| **26** | Повторение. |
| **27** | Что такое графическая информация. |
| **28** | Обработка графической информации на компьютере. |
| **29** | Работа в графическом редакторе PAINT. |
| **30** | Инструменты графического редактора. Создание рисунка. |
| **31** | Приёмы рисования в графическом редакторе с помощью инструментов: «линия», «кисть», «карандаш», «геометрические фигуры». |
| **32** | Создание рисунка. Редактирование рисунка. Копирование рисунка. |
| **33** | Сохранение, загрузка и печать изображения. |
| **34** | Подведение итогов. |

**Тематическое планирование. 4 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия.** |
| **1** | Кластер как информационный объект. |
| **2** | Информация, представленная в явном и неявном виде. |
| **3** | Ключевые слова. |
| **4** | Создание простейшей информационной модели. |
| **5** | Составление кластера на основе прочитанного текста. |
| **6** | Преобразование информации из одной формы в другую. |
| **7** | Повторение. |
| **8** | Таблица как информационный объект. |
| **9** | Внесение данных в таблицу. |
| **10** | Соотношение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. |
| **11** | Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. |
| **12** | Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. |
| **13** | Повторение. |
| **14** | Диаграмма как информационный объект. |
| **15** | Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. |
| **16** | Построение диаграмм по образцу. |
| **17** | Анализ и интерпретация информации на диаграмме. |
| **18** | Самостоятельное построение диаграмм разного вида. |
| **19** | Преобразование информации из одной формы в другую. |
| **20** | Практическое применение диаграмм в жизни. |
| **21** | Повторение. |
| **22** | Что такое график. Виды графиков. |
| **23** | Построение простейших графиков. |
| **24** | Практическое применение графиков в жизни. |
| **25** | Инфографика как информационный объект. |
| **26** | Виды инфографики. |
| **27** | Интерпретация данных, изображённых на рисунке. |
| **28** | Преобразование информации из одной формы в другую. |
| **29** | Анализ и обобщение представленной информации. |
| **30** | Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. |
| **31-32** | Создание собственного информационного графического объекта. |
| **33** | Защита графического объекта. |
| **34** | Подведение итогов. |